

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой  
русской литературы XX и XXI вв., теории  
литературы и гуманитарных наук  
филологического факультета

  
подпись \_\_\_\_\_ Бердникова О.А.  
расшифровка подписи

16.06.2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

**БД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

05.02.01 Картография

социально–экономический

техник-картограф

очная

Учебный год: 2023-2024 Семестр(ы): 1, 2

Рекомендована: НМС филологического факультета ВГУ 16.06.2023 г. Протокол № 8

Составитель программы: Тулупова Тамара Варисовна, преподаватель кафедры русской литературы XX и XXI вв., теории литературы и гуманитарных наук филологического факультета.

2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| 1. Пояснительная записка .....  | 3  |
| 2. Общая характеристика учебной дисциплины .....  | 3  |
| 3. Описание места учебной дисциплины в учебном плане .....  | 6  |
| 4. Результаты освоения учебной дисциплины .....   | 6  |
| 5. Содержание учебной дисциплины.....   | 7  |
| 6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной<br>деятельности обучающихся.....           | 14 |
| 7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения<br>образовательной деятельности. .... | 18 |

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» предназначена для изучения в образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины, с учетом федеральной образовательной программы среднего общего образования.

Содержание программы «Русский язык» направлено на достижение следующих **целей**:

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире;
- о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;
- овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;
- совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;
- развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие); совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;
- обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

- обеспечение поддержки русского языка как языка государствообразующего народа, недопущения использования нецензурной лексики и противодействия излишнему использованию иностранной лексики.

## 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает их абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Содержание учебной дисциплины «Русский язык» обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой **компетенций**.

В образовательном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении каждой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

**Коммуникативная** компетенция формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Формирование **языковой** и **лингвистической (языковедческой)** компетенций проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Формирование **культуроведческой** компетенции нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

При освоении специальностей СПО гуманитарного профиля профессионального образования русский язык изучается более углубленно как профильная учебная дисциплина, учитывающая специфику осваиваемых профессий или специальностей.

Изучение русского языка как профильной учебной дисциплины предполагает обеспечить более высокий уровень языковой подготовки обучающихся. Особое внимание уделяется усвоению функциональных стилей речи и особенностям употребления языковых единиц в соответствии с речевой ситуацией. Усилена речевая направленность примерного содержания, что проявляется в увеличении часов на разделы «Язык и речь», «Функциональные стили» и др., в увеличении

доли самостоятельной работы обучающихся и различных форм творческой деятельности (подготовки и защиты рефератов, индивидуальных проектов).

### **3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебная дисциплина «Русский язык» является учебным предметом из числа общих для включения во все учебные планы предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «Русский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования ППССЗ.

### **4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

#### **Личностных:**

- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

- гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

#### **Метапредметных:**

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных

источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

#### **Предметных:**

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка.

- сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания;

- сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка;

- владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;

- владение умением анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;

- сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;

- владение различными приемами редактирования текстов;

- сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности.

## 5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### **Общие сведения о языке.**

Язык как знаковая система. Основные функции языка.

Лингвистика как наука.

Язык и культура.

Русский язык - государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков.

Формы существования русского национального языка. Литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго. Роль литературного языка в обществе.

Культура речи в экологическом аспекте. Экология как наука, экология языка (общее представление). Проблемы речевой культуры в современном обществе (стилистические изменения в лексике, огрубление обиходно-разговорной речи, неоправданное употребление иноязычных заимствований и другое) (обзор).

### **Язык и речь. Культура речи.**

Система языка. Культура речи.

Система языка, ее устройство, функционирование.

Культура речи как раздел лингвистики.

Языковая норма, ее основные признаки и функции.

Виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, словообразовательные, грамматические (морфологические и синтаксические). Орфографические и пунктуационные правила (обзор, общее представление). Стилистические нормы современного русского литературного языка (общее представление).

Качества хорошей речи.

Основные виды словарей (обзор). Толковый словарь. Словарь омонимов. Словарь иностранных слов. Словарь синонимов. Словарь антонимов. Словарь паронимов. Этимологический словарь. Диалектный словарь. Фразеологический словарь. Словообразовательный словарь. Орфографический словарь. Орфоэпический словарь. Словарь грамматических трудностей. Комплексный словарь.

### **Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы.**

Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Фонетический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства фонетики (повторение, обобщение).

Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов. Нормы ударения в современном литературном русском языке.

### **Лексикология и фразеология. Лексические нормы.**

Лексикология и фразеология как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Лексический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства лексики: эпитет, метафора, метонимия, олицетворение, гипербола, сравнение (повторение, обобщение).

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Многозначные слова и омонимы, их употребление. Синонимы, антонимы,

паронимы и их употребление. Иноязычные слова и их употребление. Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназм.

Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная. Особенности употребления.

Экспрессивно-стилистическая окраска слова. Лексика нейтральная, высокая, сниженная. Эмоционально-оценочная окраска слова (неодобрительное, ласкательное, шутивное и другое). Особенности употребления.

Фразеология русского языка (повторение, обобщение). Крылатые слова.

### **Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы.**

Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Морфемный и словообразовательный анализ слова. Словообразовательные трудности (обзор). Особенности употребления сложносокращенных слов (аббревиатур).

### **Морфология. Морфологические нормы.**

Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Морфологический анализ слова. Особенности употребления в тексте слов разных частей речи.

Морфологические нормы современного русского литературного языка (общее представление).

Основные нормы употребления имен существительных: форм рода, числа, падежа.

Основные нормы употребления имен прилагательных: форм степеней сравнения, краткой формы.

Основные нормы употребления количественных, порядковых и собирательных числительных.

Основные нормы употребления местоимений: формы 3-го лица личных местоимений, возвратного местоимения себя.

Основные нормы употребления глаголов: некоторых личных форм (типа победить, убедить, выздороветь), возвратных и невозвратных глаголов; образования некоторых глагольных форм: форм прошедшего времени с суффиксом - ну-, форм повелительного наклонения.

### **Орфография. Основные правила орфографии.**

Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Принципы и разделы русской орфографии. Правописание морфем; слитные, дефисные и отдельные написания; употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов.

Орфографические правила. Правописание гласных в корне.

Употребление разделительных ъ и ь.

Правописание приставок. Буквы ы - и после приставок.

Правописание суффиксов.

Правописание н и nn в словах различных частей речи.

Правописание не и ни.

Правописание окончаний имен существительных, имен прилагательных и глаголов.

Слитное, дефисное и раздельное написание слов.

### **Речь. Речевое общение.**

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности (повторение, обобщение).

Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и ее компоненты (адресант и адресат; мотивы и цели, предмет и тема речи; условия общения).

Речевой этикет. Основные функции речевого этикета (установление и поддержание контакта, демонстрация доброжелательности и вежливости, уважительного отношения говорящего к партнеру и другие). Устойчивые формулы русского речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим.

Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план и композиция публичного выступления. Виды аргументации. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учетом его цели, особенностей адресата, ситуации общения.

### **Текст. Информационно-смысловая переработка текста.**

Текст, его основные признаки (повторение, обобщение).

Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление).

Информативность текста. Виды информации в тексте. Информационно-смысловая переработка прочитанного и прослушанного текста, включая гипертекст, графику, инфографику и другие.

План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия.

### **Синтаксис. Синтаксические нормы.**

Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Синтаксический анализ словосочетания и предложения.

Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Синтаксический параллелизм, парцелляция, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, анафора, эпифора, антитеза; риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение; многосоюзие, бессоюзие.

Синтаксические нормы. Порядок слов в предложении. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим, в состав которого входят слова множество, ряд, большинство, меньшинство; с подлежащим, выраженным количественно-именным сочетанием (двадцать лет, пять человек); имеющим в своем составе числительные, оканчивающиеся на один; имеющим в своем составе числительные два, три, четыре или числительное, оканчивающееся на два, три, четыре. Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим при себе приложение (типа диван-кровать, озеро Байкал). Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным аббревиатурой, заимствованным несклоняемым существительным.

Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова.

Основные нормы употребления однородных членов предложения.

Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов.

Основные нормы построения сложных предложений.

### **Пунктуация. Основные правила пунктуации.**

Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Пунктуационный анализ предложения.

Разделы русской пунктуации и система правил, включенных в каждый из них: знаки препинания в конце предложений; знаки препинания внутри простого предложения; знаки препинания между частями сложного предложения; знаки препинания при передаче чужой речи. Сочетание знаков препинания.

Знаки препинания и их функции. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым.

Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Знаки препинания при обособлении.

Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями.

Знаки препинания в сложном предложении.

Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.

Знаки препинания при передаче чужой речи.

### **Функциональная стилистика. Культура речи.**

Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Стилистическая норма (повторение, обобщение).

Разговорная речь, сферы ее использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор и другие (обзор).

Научный стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки научного стиля: отвлеченность, логичность, точность, объективность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Основные подстили научного стиля. Основные жанры научного стиля: монография, диссертация, научная статья, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекция, доклад и другие (обзор).

Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, стандартизованность, стереотипность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ; расписка, заявление, доверенность; автобиография, характеристика, резюме и другие (обзор).

Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки публицистического стиля: экспрессивность, призывность, оценочность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж, очерк, эссе, интервью (обзор).

Язык художественной литературы и его отличие от других функциональных разновидностей языка (повторение, обобщение). Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, языковых средств других функциональных разновидностей языка.

## **6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

| <b>Вид учебной работы</b>   | <b>Объем часов</b> |
|---|--------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                            | <b>150</b>         |
| <b>Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)</b> | <b>111</b>         |
| в том числе:  |                    |

|  |           |
|--|-----------|
| лекции   | 37        |
| практические занятия   | 74        |
| <b>Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося (всего)</b> | <b>27</b> |
| <b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>                           | <b>12</b> |

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №<br>ПП                                       | Содержание обучения   | Количество<br>часов |
|---|---|---------------------|
| <b>Аудиторные занятия</b>                     |   |                     |
| 1.  | Общие сведения о языке.   | 9                   |
| 2   | Язык и речь. Культура речи.   | 9                   |
| 3   | Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы.  | 9                   |
| 4   | Лексикология и фразеология. Лексические нормы.  | 9                   |
| 5   | Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы.   | 9                   |
| 6   | Морфология. Морфологические нормы.  | 9                   |
| 7   | Орфография. Основные правила орфографии.  | 10                  |
| 8   | Речь. Речевое общение.  | 9                   |
| 9   | Текст. Информационно-смысловая переработка текста.  | 9                   |
| 10  | Синтаксис. Синтаксические нормы.  | 10                  |
| 11  | Пунктуация. Основные правила пунктуации.  | 10                  |
| 12  | Функциональная стилистика. Культура речи.   | 9                   |
| <b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа</b> |   |                     |
|   | Подготовка к практическим занятиям: подготовка устных выступлений по заданным темам, рефератов, докладов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий, решение тестовых заданий. | 27                  |
| <b>Промежуточная аттестация</b>               |   |                     |
|   | Экзамен   | 12                  |
|   | <b>ВСЕГО:</b>   | <b>150</b>          |

## ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| Содержание обучения                                       | Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)  |
|---|--|
| Общие сведения о языке.                                   | Анализируют различные формы национального языка: просторечие, профессиональные разновидности, жаргон, выстраивают собственные речевые высказывания с учетом норм русского литературного языка.   |
| Язык и речь. Культура речи.                               | Анализируют речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств. Оценивают чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка.  |
| Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы.                  | Анализируют устную речь в аспекте фонетических и орфоэпических законов и письменную речь - с точки зрения орфографической правильности. Производят фонетический и орфографический разбор слов. Транскрибируют текст, отмечая фонетические законы. Наблюдают соответствие букв и звуков в словах. Работают с орфоэпическими и орфографическими словарями.   |
| Лексикология и фразеология. Лексические нормы.            | Извлекают необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.), расширяя словарный запас и спектр используемых языковых средств. Анализируют парадигматические связи лексических единиц – омонимию, антонимию, синонимию, паронимию. Выполняют упражнения, отрабатывая навык адекватного использования лексических и фразеологических средств в речи. |
| Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы. | Производят морфемный и словообразовательный разбор. Используют в орфографически правильном написании умение выделять в словах морфемы и находить словообразовательные связи слов.  |
| Морфология. Морфологические нормы.                        | Наблюдают и выделяют в речи слова разных грамматических категорий. Производят морфологический разбор частей речи.  |
| Орфография. Основные правила орфографии.                  | Определяют круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае. Проводят орфографический анализ с учетом морфологических особенностей слов. Пишут диктанты, отрабатывая орфографический навык.  |

|  |  |
|--|--|
| Речь. Речевое общение.                             | Создают публичное выступление с учетом речевой ситуации, целей общения, правил речевого этикета.   |
| Текст. Информационно-смысловая переработка текста. | Умеют выделять в текстовой информации главное, второстепенное, владеют способами переработки текста и приемами сжатия информации, используют на практике основные приемы информационной переработки устного и письменного текста.  |
| Синтаксис. Синтаксические нормы.                   | Выделяют в текстах разные синтаксические единицы. Производят синтаксический разбор словосочетаний, простых и сложных предложений. Составляют схемы предложений. Учатся использовать в своей речи синтаксические единицы в соответствии с установленными грамматическими нормами.   |
| Пунктуация. Основные правила пунктуации.           | Владеют пунктуационным навыком постановки знаков препинания. Выполняют упражнения, пишут диктанты на отработку пунктуационного навыка  |
| Функциональная стилистика. Культура речи.          | Определяют в тексте речевые особенности разных стилей и анализируют языковые единицы в аспекте их функциональной целесообразности. Осуществляют коммуникацию на основе сознательного отбора языковых средств с учетом предмета речи, среды общения и речевой ситуации, целей общения, характера говорящего и адресата, редактируют текст с учетом стилистических норм. |

## 7. ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

### 7.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины «Русский язык» требует наличия учебной аудитории, оснащенной оборудованием, техническими средствами обучения для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, а также для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оборудование кабинета:

набор демонстрационного оборудования (мобильный ПК Acer, переносной экран, мультимедиапроектор Canon);

Программное обеспечение:

- Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN I License No Level.
- Microsoft Windows 10 Professional
- Mozilla Firefox <https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/>
- STDU Viewer version 1.6.2.0 <http://stdu-viewer.ru/>.
- 7-Zip Лицензия Бесплатно (GPL) <https://www.7-zip.org/license.txt>.
- Dr. Web Enterprise Security Suite.

Аудитория укомплектована специализированной мебелью.

## 7.2. Информационное обеспечение обучения

### Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Русский язык», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой и другими пособиями по вопросам фонетики, орфографии, лексикологии, морфологии, синтаксиса и пунктуации.

Рекомендуемая литература:

Для обучающихся

1. Бабайцева, Вера Васильевна. Русский язык. 10—11 классы: учебник: углублённый уровень. — М.: Просвещение, 2022. — 463 с.
2. Власенков, Александр Иванович. Русский язык и литература. Русский язык. 10—11 классы. Базовый уровень. Учебник. ФГОС/ А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. — 6-е изд. — М.: Просвещение, 2019 — 354 с.
3. Русский язык. 10—11 классы. Учебное пособие/ В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко; Под ред. О.В. Агаповой. — 4 изд. — М.: Просвещение, 2019 — 368 с.

Для преподавателей

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»».
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Информационные электронно-образовательные ресурсы

(Интернет-ресурсы)

[www.eor.it.ru/eor](http://www.eor.it.ru/eor) (учебный портал по использованию ЭОР).

[www.ruscorgora.ru](http://www.ruscorgora.ru) (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).

[www.russkiyjazik.ru](http://www.russkiyjazik.ru) (энциклопедия «Языкознание»).

[www.etymolog.ruslang.ru](http://www.etymolog.ruslang.ru) (Этимология и история русского языка).

[www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru) (электронная версия газеты «Русский язык»).

[www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru) (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).

[www.Ucheba.com](http://www.Ucheba.com) (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» ([www.uroki.ru](http://www.uroki.ru) )

[www.metodiki.ru](http://www.metodiki.ru) (Методики).

[www.posobie.ru](http://www.posobie.ru) (Пособия).

[www.it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=2168&tmpl=com](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com) (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).

[www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob\\_no=12267](http://www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267) (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).

[www.spravka.gramota.ru](http://www.spravka.gramota.ru) (Справочная служба русского языка).

[www.slovari.ru/dictsearch](http://www.slovari.ru/dictsearch) (Словари. ру).

[www.gramota.ru/class/coach/tbgramota](http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota) (Учебник грамоты).

[www.gramota.ru](http://www.gramota.ru) (Справочная служба).

[www.gramma.ru/EXM](http://www.gramma.ru/EXM) (Экзамены. Нормативные документы).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой  
русской литературы XX и XXI вв., теории  
литературы и гуманитарных наук  
филологического факультета

  
подпись \_\_\_\_\_ Бердникова О.А.  
расшифровка подписи

16.06.2023г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

**БД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

05.02.01 Картография

социально–экономический

техник-картограф

очная

Учебный год: 2023-2024 Семестр(ы): 1, 2

Рекомендована: НМС филологического факультета ВГУ 16.06.2023 г. Протокол № 8

Составитель программы: Составитель программы: Тулупова Тамара Варисовна, преподаватель кафедры русской литературы XX и XXI вв., теории литературы и гуманитарных наук филологического факультета.

2023 г.

## ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### РУССКИЙ ЯЗЫК

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО).

ФОС включает материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

ФОС разработан на основании положений:

Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности, текущей, промежуточной и итоговой аттестации по основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования в Воронежском государственном университете

Положение о формировании фонда оценочных средств для аттестации обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования Воронежского государственного университета

#### 1. Цели и задачи общеобразовательной учебной дисциплины:

- формирование представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться в различных формах и на разные темы;

- включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;

- формирование осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;

- формирование способности свободно использовать словарный запас, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;

- формирование знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

#### **Личностных:**

- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край,

свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

- гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

#### **Метапредметных:**

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

#### **Предметных:**

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка.

**2.Условия аттестации:** текущий контроль проводится в форме диктанта, контрольной работы, реферата; промежуточная аттестация проводится в форме письменного экзамена по завершению освоения учебного материала, при положительных результатах текущего контроля

**Время аттестации:**

подготовка 20 мин.;  
 выполнение 2 часа  
 оформление и сдача 15 мин.;  
 всего 2 часа 35 мин.

**3. Программа оценивания контролируемых результатов освоения учебной дисциплины:**

| Текущий контроль | Контролируемые разделы (темы) дисциплины и их наименование | Наименование оценочного средства |
|------------------|--|----------------------------------|
| 1                | Введение   | Рефераты                         |
| 2                | Язык и речь. Функциональные стили речи                     | Рефераты                         |
| 3                | Фонетика, орфоэпия, графика, орфография                    | Рефераты                         |
| 4                | Лексикология и фразеология                                 | Рефераты                         |
| 5                | Морфемика, словообразование, орфография                    | Диктант, контрольная работа      |
| 6                | Морфология и орфография                                    | Диктант, контрольная работа      |
| 7                | Синтаксис и пунктуация                                     | Рефераты                         |

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ Русский язык.**

**Состав слова, словообразование, орфография.**

**Текст диктанта**

Как-то летом я возвращался с озера в деревню. Дорога шла лесом, все вокруг заросло пахучими травами. Заслушавшись пением птиц, я заметил на поляне синие цветы. Заросли их были похожи на маленькие озера с густой синей водой. Я насобиравал этих цветов. Они были похожи на колокольчики, но у колокольчиков чашечка всегда склоняется к земле, а у этих чашечки стояли, вытянувшись вверх, словно они раскрылись навстречу заре. Густая поросль березняка закрыла от меня дорогу, и я вскочил на пень, определяя, куда мне надо идти. Наконец я

вышел из леса в поле, Сердце замирало при виде красоты утренней природы. На траве блистали капли росы, широко расстилались посевы хлебов.

На полевой дороге мне попались две загорелые деревенские девушки. Увидев меня с цветами, они точно замерли, а потом рассмеялись и начали оживленно разговаривать. Поравнявшись со мной, девушки сказали: «Спасибо вам, что вы повстречались нам с этими цветами. А потом поклонились мне и бросились бежать. Я предлагал девушкам взять цветы с собой, но мое предложение их еще больше сместило. Я решил, что девушки шутят надо мной. Но все же было что-то таинственное и удивительное в этом случае, что касалось этих девушек и чего я не мог понять. В деревне загадка разъяснилась. Моя соседка сказала: «Вы нашли очень редкие цветы. Есть поверье, что они приносят девушкам счастливую любовь».

### **Критерии оценки:**

Оценка "5" ставится за диктант, в котором нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями письма.

Оценка "4" ставится за диктант, в котором допущено не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от норм каллиграфии.

Оценка "3" ставится за диктант, в котором допущено 3-5 орфографических ошибок. Работа написана небрежно.

Оценка "2" ставится за диктант, в котором более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

### **Морфология, орфография, словообразование.**

#### **Контрольная работа по теме «Местоимение».**

1. Ряд, в котором все местоимения пишутся раздельно:

- а) (не)что, (ни)кого, (не)кто
- б) (ни)(у)кого, (не)(ко)мне, (ни)(с)кем+
- в) (не)этот, (не)кем, (ни)что
- г) (ни)(за)что), (не)который, (не)любой

2. Пишется буква И?

- а) н... кому остаться дома
- б) н... за что не скажу+
- в) н... у кого попросить денег
- г) н...которые люди

3. Определите местоимение с отрицательной приставкой НЕ-:

- а) (Н..)перед(кем) не побоялась она обнаружить своих мыслей.
- б) Молчат, потому что (н..)чего было сообщить друг другу.+
- в) Я привык (н..)в(чём) не отступать от гражданских законов.
- г) Торопиться было (н..)к(чему) .
- д) (Н..)чего не было в ней ужасного.

4. Пишется буква Е?

- а) н... кто не знает
- б) н.. за что на свете
- в) н... чего раздумывать+
- г) н.. до чего нет дела

5. Отметьте вариант, в котором НИ- пишется слитно:

- а) (Н..)кто иной, кроме вас, этого не сделает.+

- б) Соседняя дача пока (н..)занята.
- в) Я не знаю, (н..)кем это помещение снято, (н..)чем занимаются занявшие его люди.
- г) Он (н..)(с)кем не сходился близко.
- д) Этот провал есть (н..)что иное, как угасший кратер.
6. Определите местоимение, в котором частица пишется отдельно:
- а) Кто(нибудь).
- б) (Кое)кто.
- в) Что(нибудь).
- г) Мне(ли).+
- д) Какой(то).
7. Отметьте предложение, где выделенное слово пишется отдельно:
- а) Что(бы) хорошо учиться, надобно крепкое здоровье.
- б) Сюда можно приходить, что(бы) понежиться на морском берегу.
- в) Что(бы) рыбку съесть, надо в воду лезть.
- г) Что(бы) ни говорили, а я выполню эту работу.+
- д) Смотри, кума, что(бы) не осрамиться.
8. Отметьте вариант с написанием слова через дефис:
- а) Не было (ни) у (кого).
- б) Пришла (ни) с (чем).
- в) Рассказать кое (про)кого.
- г) Кое (какой) случай.+
- д) Были (же) случаи.
9. Отметьте местоимение с частицей не, которое пишется отдельно:
- а) Он (н..)чем иным не интересовался.
- б) Слушать было (н..)кого.
- в) Это есть (н..)что иное, как огнестрельная рана.+
- г) Его (н..)кто не заметил, и навстречу ему (н..)кто не попался.
- д) Старцев бывал в разных местах и встречал много людей, но (н..)кто его так не интересовал.
10. Определите местоимение, которое с н- пишется слитно:
- а) Дышать уже (н..)чем.
- б) Кроме музыки, (н..)что иное его не занимало.+
- в) (Н..)(перед)кем побоялась бы она обнаружить свои мысли.
- г) Торопиться было (н..)к чему.
- д) Молчали, потому что (н..)чего было сообщить.
11. Выберите местоимение с приставкой ни :
- а) Не стыдно молчать, коли н...чего сказать.
- б) Худо тому, кто добра н...кому не делает.+
- в) Лежень лежит до вечера, а поесть ему н...чего.
- г) Н...чего сказать в ответ.
- д) Делать им было н...чего.
12. Выберите, где все местоимения личные:
- а) тебе, собою, этим;
- б) мне, тобой, у них;+
- в) ваш, я, свой;
- г) они, каждый, ты.
13. Выберите разряд местоимения ничей:
- а) отрицательное;+
- б) неопределённое;
- в) личное;
- г) притяжательное.

14. Выберите, где все местоимения неопределённые:

- а) кто-то, никто, кое у кого;
- б) что-нибудь, некто, кто-либо;+
- в) ничто, какой-либо, кто-то;
- г) кое-кто, никто, чей-то.

15. Выберите местоимение с приставкой не :

- а) Делать им было н...чего.+
- б) Худо тому, кто добра н...кому не делает.
- в) Не ищи ночью там, где днём н...чего не сыщешь.
- г) Станешь лежать на печи, так не будет н...чего в печи.
- д) Ни с кем не бранюсь, н...кого не боюсь.

16. Определите верный вариант пропущенных букв: н...чего сказать, н... с кем поговорить, н...что не беспокоит, н... о чем беспокоиться.

- а) и-и-е-е
- б) е-е-и-и
- в) и-и-и-е
- г) е-е-е-и
- д) е-е-и-е+

17. Определите местоимение с частицей НЕ.

- а) Чиновники, говоря попросту, перебесились и поссорились (н..)(за)что.
- б) Его (н..)кто не заметил.
- в) Султан был решителен, и (н..)что не могло его остановить.
- г) Говорить им было (н..)(о)чем.+
- д) Его насмешливый взгляд (н..)(на)чем не остановился.

18. Местоимение – часть речи, которая:

- а) обозначает предметы, признаки и количество;
- б) обозначает предметы и признаки;
- в) указывает на предметы, признаки и количества;+
- г) обозначает лицо, предметы и признаки.

19. Выберите разряд местоимения твой:

- а) личное;
- б) указательное;
- в) притяжательное;
- г) возвратное.+

20. Выберите разряд местоимения собой:

- а) определительное;
- б) личное;
- в) возвратное;+
- г) относительное.

21. Определите верный вариант пропущенных букв:

Н..кому предложить, н..какого отдыха, н..кого не обижать, н..сколько минут, н..чего сказать.

- а) е, и, е, и, е.
- б) е, и, и, е, е.+
- в) е, и, е, е, е.
- г) е, и, и, е, и.
- д) и, е, и, е, е.

22. Отметьте верный вариант пропущенных букв:

Н..чего не нужно, н..кому сказать, н..чем удивить, в н..скольких словах, н..чья книга.

- а) е, е, е, е, и.
- б) и, е, е, е, е.

в) и, е, е, и, е.

г) и, е, е, е, и.+

д) е, и, е, и, и.

23. Пишется через дефис:

а) Кто(бы).

б) Кто(нибудь).+

в) Ты(ли).

г) Кое(с)кем.

д) Что(же).

24. Пишется через дефис.

а) Сколько(же).

б) (Ни)кто.

в) Ты(ли).

г) Какая(бы).

д) Какой(либо).+

25. Пишется через дефис:

а) (Кое)какому.+

б) Сколько(же).

в) Какая(бы).

г) (Ни)кто.

д) Ты(ли).

26. Отметьте ряд с неопределёнными местоимениями с дефисом:

а) Какой(то), сколько(то), чей(либо).+

б) Тонко(ногие), временно(отсутствующие), где(то).

в) (По)настоящему, (по)русски, будет (по)моему.

г) (Кое)как, (кое)что, (кое)какой.

д) Сине(зелёный), юго(восток), русско(немецкий).

27. Отрицательное местоимение с НЕ в предложном падеже:

а) (Н..)что не трогало его, не замечал он (н..)чего.

б) (Н..)о ком разговаривать, (н..)о чём думать.+

в) Мне (н..)чего думать о поездке.

г) В книгах герой откуда(то) всегда приезжает, но я (н..)(от)куда не приехал.

д) Не могу (н..)(о)чём думать.

28. Выберите местоимение с приставкой не :

а) Не стыдно молчать, коли н...чего сказать.+

б) Ни с кем не бранюсь, н...кого не боюсь.

в) Не ищи ночью там, где днём н...чего не сыщешь.

г) Худо тому, кто добра н...кому не делает.

д) Станешь лежать на печи, так не будет н...чего в печи.

29. Пишется раздельно:

а) Кое(с)кем.+

б) Кто(то).

в) Что(нибудь).

г) Кто(нибудь).

д) Какой(то).

30. НИ пишется раздельно:

а) (ни)чему.

б) ни)чем.

в) (ни) за что.+

г) (ни)чей.

д) (ни)что.

## Критерии оценки:

**100% задания** выполнено – оценка 5.

**80-90% задания** выполнено – оценка 4.

**50-70% задания** выполнено – оценка 3.

**Менее 50%** задания выполнено – оценка 2.

## Примерные темы рефератов (докладов)

Русский язык среди других языков мира.

Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия.

Языковой портрет современника.

Молодежный сленг и жаргон.

Деятельность М.В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка.

А. С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка.

Русский литературный язык на рубеже XX—XXI веков.

Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы.

Язык и культура.

Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи.

Вопросы экологии русского языка.

Виды делового общения, их языковые особенности.

Языковые особенности научного стиля речи.

Особенности художественного стиля.

Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования.

Экспрессивные средства языка в художественном тексте.

СМИ и культура речи.

Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.

Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы.

Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.

Русское письмо и его эволюция.

Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.

Антонимы и их роль в речи.

Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи.

Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.

Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке.

В. И. Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».

Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.

Исторические изменения в структуре слова.

Учение о частях речи в русской грамматике.

Грамматические нормы русского языка.

Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы).

Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов).

Категория склонения глагола и ее роль в текстообразовании.

Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике.  
Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление.  
Слова-омонимы в морфологии русского языка.  
Роль словосочетания в построении предложения.  
Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики.  
Синтаксическая роль инфинитива.  
Предложения с однородными членами и их функции в речи. Обособленные члены предложения и их роль в организации текста.  
Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций.  
Монолог и диалог. Особенности построения и употребления.  
Синонимика простых предложений.  
Синонимика сложных предложений.  
Использование сложных предложений в речи.  
Способы введения чужой речи в текст.  
Русская пунктуация и ее назначение.  
Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста.  
Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.

#### **Оценивание реферата.**

##### **Оценка «отлично» выставляется студенту, если:**

- реферат содержит не только теоретические сведения, но и практическую информацию по теме, подготовленный по реферату доклад, раскрывает и теоретические и практические вопросы;

##### **Оценка «хорошо» выставляется студенту, если:**

- реферат содержит и теоретические и практические сведения, однако в докладе представляются только теоретические (практические) сведения

##### **Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если:**

- реферат представлен теоретической и практической информацией, доклад по реферату не представлен.

##### **Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если:**

- содержание реферата не соответствует его теме, доклад не подготовлен или не раскрывает теоретические и практические вопросы.

#### **Критерии оценивания докладов учащихся.**

**Оценка «отлично» выставляется студенту, если:**

- полно и последовательно раскрыто содержание материала в объеме программы;
- четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий, точно использованы научные термины;
- для доказательства использованы выводы и обобщения;
- ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания, самостоятельно составленные примеры;
- материал изложен правильно с точки зрения норм литературного языка;
- возможны 1-2 неточности в вопросах второстепенного материала, которые исправляются с помощью учителя.

**Оценка «хорошо» выставляется студенту, если:**

- раскрыто основное содержание материала;
- правильно даны определения понятий и точно использованы научные термины.
- возможны ошибки в изложении выводов и обобщений;
- ответ самостоятельный;
- возможны неточности в вопросах второстепенного материала;
- допускаются 1-2 неточности в определении понятий, незначительное нарушение последовательности изложения и единичные неточности в языке изложения;

**Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если:**

- содержание учебного материала изложено фрагментарно, недостаточно полно, не всегда последовательно;
- не дано определение понятий;
- не используются в качестве доказательства выводы и обобщения;
- недостаточно глубоко и доказательно обосновываются свои суждения, не приводятся свои примеры;
- допускаются ошибки и неточности в использовании научной терминологии и определении понятий;
- допускаются ошибки в языковом оформлении.

**Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если:**

- основное содержание учебного материала не раскрыто;
- не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя; допускаются грубые ошибки в определении понятий, в терминологии, языковом оформлении.

## КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

ПРИМЕР

УТВЕРЖДАЮ

\_\_\_\_.\_\_\_\_.2023

Специальность  
Дисциплина Русский язык  
Курс первый Форма обучения очная  
Вид аттестации промежуточная  
Вид контроля: экзамен

### Контрольно-измерительный материал № 1

1. Назовите слово с безударной гласной в корне, проверяемой ударением:
  - а) бетон
  - б) печать
  - в) трясина
  - г) капуста
2. Буква «а» пишется в слове:

- а) пл\_вец
- б) заг\_рать
- в) тв\_рить
- г) ск\_кать

3. Буква «а» пишется в слове:

- а) ум\_лять о помощи
- б) ст\_рожить сад
- в) пол\_скать щенка
- г) нак\_лоть дров

4. Укажите слово с буквой «о»:

- а) ш\_пот
- б) стаж\_р
- в) девч\_нка
- г) лж\_шь

5. В слове пишется «с»:

- а) свя\_ка
- б) про\_ьба
- в) вни\_
- г) гла\_

6. В слове не пишется «т»:

- а) блес\_нуть
- б) лес\_ница
- в) крес\_ный
- г) ус\_ный

7. Укажите слово с орфографической ошибкой:

- а) свеж
- б) фальш
- в) сыпуч
- г) туч

8. В слове пишется «ъ»:

- а) под\_езд
- б) л\_ют
- в) п\_ешь
- г) сем\_я

9. Укажите слово с приставкой на «с»:

- а) бе\_корыстный
- б) ни\_вергнуть
- в) чре\_вычайный
- г) во\_зрение

10. Буква «и» пишется в слове:

- а) пр\_нести
- б) пр\_мудрый
- в) пр\_рвать
- г) пр\_творить мечту

11. Какое из данных слов является синонимом фразеологизма «кот наплакал»:
- а) грустно
  - б) вредно
  - в) мало
  - г) глупо
12. Какой фразеологический оборот имеет значение «наиболее уязвимое место»:
- а) авгиевы конюшни
  - б) вавилонское столпотворение
  - в) ахиллесова пята
  - г) филькина грамота
13. Какое слово имеет значение «человек, испытывающий ненависть к людям»:
- а) меланхолик
  - б) максималист
  - в) мизантроп
  - г) лицедей
14. Укажите прилагательное с -нн-:
- а) кожа\_ый
  - б) глиня\_ый
  - в) це\_ый
  - г) нефтя\_ой
15. Укажите слово, где на месте пропуска пишется «ю»:
- а) дети верт\_т
  - б) девушки нос\_т
  - в) крестьяне кос\_т
  - г) поля расстила\_тся
16. Какое слово пишется слитно:
- а) (северо) восточный
  - б) (горно) лыжный
  - в) (пол) апельсина
  - г) (крем) сода
17. Укажите неправильное словосочетание:
- а) болотный запах
  - б) болотные сапоги
  - в) болотная местность
  - г) болотная трава
18. Укажите неправильное употребление числительных:
- а) к девятистам рублям
  - б) девятиста рублей
  - в) о девятистах рублях
  - г) девятьюстами рублями
19. Укажите неправильное написание

- а) в течение года
- б) иметь в виду
- в) вследствие болезни
- г) в следствие непогоды

20. Какой словарь объясняет происхождение слов?

- а) орфографический
- б) орфоэпический
- в) этимологический
- г) словарь синонимов.

21. Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую.

- 1 Природу он любил не только как созерцатель но и как лесничий.**
- 2 Этот деревенский парень умел петь да плясать.**
- 3 Вдали стоит дубовый лес блестит алеет на солнце.**
- 4 Солдат держал в руках рюкзак и палатку и был одет в летнюю форму.**

22. Выпишите цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

**Она сидела под окошком и смотрела на небо(1) усеянное звёздами (2) как будто (3) прислушиваясь к звукам Платоновой гармонии.**

23. Укажите все цифры, на месте которых должны стоять запятые.

**Отец Марьи Михайловны (1) по рассказам (2) умер неожиданно (3) и при необыкновенных обстоятельствах.**

24. Укажите цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

**Рука его дрожала (1) и (2) когда Николай передавал лошадь конюху (3) он чувствовал (4) как со стуком приливает кровь к сердцу.**

## Контрольно-измерительный материал № 2

1. Назовите слово с безударной гласной в корне, проверяемой ударением:

- а) роскошный
- б) портфель
- в) винегрет
- г) вагон

2. Буква «а» пишется в слове:

- а) р\_стовщик
- б) утв\_рь
- в) заг\_релый
- г) вск\_чить

3. Буква «а» пишется в слове:

- а) пол\_скать белье

- б) д\_лина
- в) нак\_лить железо
- г) спл\_титься во имя общего дела

4. Укажите слово с буквой «о»:

- а) зайч\_нок
- б) уч\_ба
- в) ш\_л
- г) расч\_ска

5. В слове пишется «с»:

- а) выла\_ка
- б) марки\_
- в) кур\_
- г) ука\_ка

6. В слове пишется «в»:

- а) че\_ствовать
- б) чу\_ствовать
- в) я\_ствовать
- г) уча\_ствовать

7. Укажите слово с орфографической ошибкой:

- а) шампиньон
- б) прыщ
- в) запечь
- г) компаньон

8. В слове пишется «ъ»:

- а) руч\_и
- б) испеч\_
- в) свар\_щик
- г) раз\_ем

9. Укажите слово с приставкой на «с»:

- а) бе\_жалостный
- б) ра\_ыграть
- в) ни\_падать
- г) бе\_вкусный

10. Буква «и» пишется в слове:

- а) пр\_мьера
- б) пр\_дать друга
- в) пр\_сесть
- г) пр\_бывать в городе

11. Какое из данных слов является синонимом фразеологизма «поставить крест»:

- а) выделить
- б) уважать
- в) отказаться
- г) подозревать

12. Какой фразеологический оборот имеет значение «восхвалять кого-либо»:

- а) терять голову
- б) петь дифирамбы
- в) биться головой об лед
- г) болеть душой

13. Какое слово имеет значение «постепенное ухудшение, снижение каких-либо качеств, упадок»:

- а) революция
- б) деградация
- в) депрессия
- г) эволюция

14. Укажите прилагательное с -нн-:

- а) оловя\_ый
- б) песча\_ый
- в) пчели\_ый
- г) шерстя\_ой

15. Укажите слово, где на месте пропуска пишется «е»:

- а) травы желте\_т
- б) люди спрашива\_т
- в) крестьянин се\_т
- г) рабочие мел\_т зерно

16. Какое слово пишется слитно:

- а) (полу) темный
- б) (пресс) конференция
- в) (пол) лимона
- г) (чуть) чуть

17. Укажите неправильное словосочетание:

- а) каменный дом
- б) каменная тропка
- в) каменное сердце
- г) каменная статуя

18. Укажите неправильное употребление числительных:

- а) двое суток
- б) двое мужчин
- в) двое девушек
- г) двое малышей

19. Укажите неправильное написание:

- а) говорить насчет экзамена
- б) насчет в банке
- в) ввиду болезни
- г) иметь в виду

20. Какой словарь дает близкие по значению слова?

- а) орфографический
- б) орфоэпический
- в) этимологический
- г) словарь синонимов

21. Укажите все цифры, на месте которых должны стоять запятые.

**Отец Марьи Михайловны (1) по рассказам (2) умер неожиданно (3) и при необыкновенных обстоятельствах.**

22. Укажите цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

**Рука его дрожала (1) и (2) когда Николай передавал лошадь конюху (3) он чувствовал (4) как со стуком приливает кровь к сердцу.**

23. Расставьте знаки препинания. Укажите номера предложений, в которых нужно поставить ОДНУ запятую.

- 1) Работа шла быстро и весело и была вовремя закончена.
  - 2) Всю ночь читает небылицы и вот плоды от этих книг.
  - 3) Мне жаль с тобой расстаться и о тебе вспоминать хотелось бы хорошо.
  - 4) А годы шли быстро и неслышно и уносили с собой эти воспоминания.
24. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

**Поприветствовав гостей (1) прибывших на борт катера (2) коротким кивком (3) и попросив их надеть спасательные жилеты (4) молодой человек завёл двигатель.**

### Контрольно-измерительный материал № 3

1. Назовите слово с безударной гласной в корне, проверяемой ударением:

- а) гарнизон
- б) мораль
- в) свистать
- г) чемодан

2. Буква «а» пишется в слове:

- а) р\_внина
- б) пол\_жить
- в) пл\_вчиха
- г) накл\_ниться

3. Буква «е» пишется в слове:

- а) изм\_рять площадь
- б) пом\_рить друзей
- в) ув\_дать друга
- г) ребенок разв\_вается

4. Укажите слово с буквой «о»:

- а) береж\_шь

- б) камыш\_вый
- в) ш\_лк
- г) ч\_рственный

5. В слове пишется «ш»:

- а) теле\_ка
- б) дворня\_ка
- в) варе\_ка
- г) кры\_ка

6. В слове пишется «т»:

- а) крас\_ный
- б) захопус\_ный
- в) напрас\_ный
- г) искус\_ный

7. Укажите слово с орфографической ошибкой:

- а) пять тысяч
- б) дачник
- в) воробиный
- г) невтерпеж

8. В слове пишется «ъ»:

- а) бул\_он
- б) в\_юн
- в) в\_езд
- г) лжеш\_

9. Укажите слово с приставкой на «з»:

- а) ра\_спрашивать
- б) бе\_вкусица
- в) бе\_ценный
- г) ни\_ходящий

10. Буква «и» пишется в слове:

- а) пр\_ступитъ закон
- б) пр\_встатъ
- в) пр\_добрый
- г) пр\_градитъ

11. Какое из данных слов является синонимом фразеологизма «прикусить язык»:

- а) огорчиться
- б) замолчать
- в) узнать
- г) сделать выводы

12. Какой фразеологический оборот имеет значение «обманывать кого-либо»:

- а) проливать пот
- б) вставлять палки в колеса
- в) водить за нос
- г) вывести на чистую воду

13. Какое слово имеет значение «человек, занимающийся покупкой и продажей подержанных и старинных книг»:

- а) библиофил
- б) филателист
- в) букинист
- г) дантист

14. Укажите прилагательное с -нн-:

- а) лебе\_ый
- б) румя\_ый
- в) тополи\_ый
- г) тума\_ый

15. Укажите слово, где на месте пропуска пишется «е»:

- а) брос\_шь мяч
- б) усво\_шь правило
- в) расходу\_шь средства
- г) постав\_шь самовар

16. Какое слово пишется слитно:

- а) (пол) города
- б) (научно) популярный
- в) (книга) справочник
- г) (темно) синий

17. Укажите правильное словосочетание:

- а) эффективная дама
- б) эффективное выступление
- в) эффективный номер
- г) эффективное лекарство

18. Укажите неправильное употребление числительных:

- а) трое сирот
- б) трое ножниц
- в) трое ребят
- г) трое сестер

19. Укажите неправильное написание:

- а) в течении лета
- б) вследствие дождя
- в) ввиду плохой погоды
- г) в продолжение месяца

20. Какая пара слов не является антонимами?

- а) густой, редкий
- б) радоваться, горевать
- в) ускорение, замедление
- г) жизнерадостный, неунывающий

21. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

**Поприветствовав гостей (1) прибывших на борт катера (2) коротким кивком (3) и попросив их надеть спасательные жилеты (4) молодой человек завёл двигатель.**

22. Расставьте все недостающие знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

**Литературная и театральная критика и выступления на теоретические темы (1) безусловно (2) занимают в творчестве В. Брюсова значимое место, ведь (3) в сущности (4) всё творческое наследие поэта воплощает в себе парадоксальное сочетание поэтического таланта и холодного рационализма учёного.**

23. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

**Во времена Моцарта (1) Зальцбург представлял собой столицу маленького княжества (2) во главе (3) которого (4) стоял зальцбургский архиепископ.**

24. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

**Через несколько часов (1) Иван обессилел (2) и (3) когда понял (4) что с бумагами ему не совладать (5) тихо и горько заплакал.**

Критерии оценивания

Оценка «отлично» выставляется студенту, верно выполнившему 95-100 % заданий

Оценка «хорошо» выставляется студенту, выполнившему верно 76-94 % заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, верно выполнившему 61-40% заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, выполнившему менее 40% заданий.